

Ρουμελιώτη Ευφροσύνη-Άννα/Roumelioti Efrosini-Anna

«Ένα Σχολείο για Όλους». Εκπαιδευτικές δράσεις του προγράμματος Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education στο 3^ο Δημοτικό Τάυρου και στο 79^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών.

Στην αφίσα περιγράφεται η πορεία του προγράμματος «Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education» στα σχολεία 3^ο Δημοτικό Τάυρου και 79^ο Νηπιαγωγείο Αθηνών. Στόχος του προγράμματος είναι να συμβάλλει στην ενδυνάμωση της συμπεριληπτικής συνείδησης και στην ανάπτυξη παιδοκεντρικών μεθόδων διδασκαλίας που αναγνωρίζουν την ύπαρξη των μοναδικών χαρακτηριστικών, ικανοτήτων και αναγκών των μαθητών. Στα σχολεία που παρουσιάζονται φοιτούν τόσο μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες όσο και μαθητές με μεταναστευτικό υπόβαθρο. Μέσα από την αξιολόγηση των αναγκών των σχολικών κοινοτήτων και τη συνδιαμόρφωση κατάλληλων στόχων και δράσεων με την παιδαγωγική ομάδα, υλοποιήθηκαν οι εκπαιδευτικές παρεμβάσεις, που περιγράφονται στην αφίσα, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη διαφοροποίηση της μαθησιακής διαδικασίας. Μέσα από τη σταθερή και συνεπή εφαρμογή συμπεριληπτικών εκπαιδευτικών πρακτικών έχουμε καταφέρει μαζί με την παιδαγωγική ομάδα να ενισχύσουμε τη διαφοροποιημένη διδασκαλία, να ενθαρρύνουμε τη μαθησιακή εμπλοκή και να υποστηρίξουμε τη ψυχοκοινωνική προσαρμογή όλων των μαθητών.

“A School for All”. Educational activities of the Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education program at the 3rd Primary School of Tavros and the 79th Kindergarten of Athens.

The poster describes the progress of the Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education project at the 3rd Primary School of Tavros and the 79th Kindergarten of Athens. The aim of the program is to contribute to the strengthening of inclusive awareness and the development of child-centred teaching methods that recognize the existence of students' unique characteristics, abilities and needs. The schools include both students with special educational needs and students from immigrant backgrounds. Through the assessment of the needs of the school communities and the co-creation of appropriate goals and actions with the pedagogical team, educational interventions, which described in the poster, were implemented with an emphasis on differentiating the learning process