

Γερακίνη Άννα/Gerakini Anna

Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education: Συμπεριληπτικές Παρεμβάσεις στην τάξη για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες

Η συμπεριληπτική εκπαίδευση αναγνωρίζεται διεθνώς ως καθοριστικής σημασίας για τη διευκόλυνση της ισότητας και της ποιότητας στην εκπαίδευση για όλους τους μαθητές. Η έννοια της συμπεριληπτική εκπαίδευσης αποτελεί το θεωρητικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος «Bottleneck Analysis and Teacher Trainings for Inclusive Education», το οποίο στοχεύει στη βελτίωση των εκπαιδευτικών συνθηκών των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες και μαθητών που προέρχονται από μειονοτικές ή περιθωριοποιημένες ομάδες. Σκοπός της έρευνας είναι η ανάδειξη του μοντέλου διαφοροποιημένης διδασκαλίας που χρησιμοποιείται στις σχολικές τάξεις, ώστε να ενισχυθεί η συμμετοχική μάθηση και να ενταχθούν στην μαθησιακή διαδικασία όλοι οι μαθητές, ανεξαρτήτως των δυσκολιών τους. Το δείγμα της έρευνας αποτελούν δυο σχολεία: το 10^ο Δημοτικό Βύρωνα και το 3^ο Γυμνάσιο Γλυφάδας. Στο έργο συμμετέχουν 3 εκπαιδευτικοί και 3 τμήματα από κάθε σχολείο (ο μέσος όρος μαθητών ανά τμήμα είναι περίπου 22 μαθητές). Τα δυο σχολεία έχουν μόνο μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εκ των οποίων 7 παιδιά εντάσσονται στον πληθυσμό που συμμετέχει στο πρόγραμμα. Παρεμβάσεις βασισμένες στη διαφοροποιημένη διδασκαλία εφαρμόζονται στη τάξη. Τα αποτελέσματα των παρεμβάσεων έχουν δείξει πως οι εκπαιδευτικοί έχουν αρχίσει να αντιλαμβάνονται τη τάξη τους ολιστικά και να εντάσσουν διαφοροποιημένες δραστηριότητες στη διδασκαλία τους εναρμονισμένες με τους διδακτικούς στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος. Επίσης, οι παρεμβάσεις ενίσχυσαν τα κίνητρα των μαθητών για συμμετοχή στην τάξη και ενθάρρυνε την αλληλεπίδραση των μαθητών βελτιώνοντας τις δεξιότητες της κριτικής σκέψης και τις κοινωνικές, επικοινωνιακές και συνεργατικές δεξιότητες.