

Ανάλυση μεταξύ χωρών των συμπεριληπτικών μεταρρυθμίσεων

Τα πλαίσια πολιτικής σε πολλές χώρες επικεντρώνονται ολοένα και περισσότερο στα εκπαιδευτικά συστήματα που στοχεύουν στην ικανοποίηση όλων των δικαιωμάτων των μαθητών για μια συμπεριληπτική εκπαίδευση με τους συνομηλίκους τους στις τοπικές τους κοινότητες. Όλοι οι εκπαιδευόμενοι, συμπεριλαμβανομένων εκείνων από ευάλωτες ομάδες (για παράδειγμα, παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή/και αναπηρία, παιδιά Ρομά, παιδιά με μεταναστευτικό υπόβαθρο κ.λπ.), έχουν αναγνωρισμένα δικαιώματα στη συμπερίληψη.

Ως εκ τούτου, οι ευρωπαϊκές χώρες αναπτύσσουν ενεργά μια πολιτική για την επανασύνδεση και την αναδιοργάνωση των σχολείων προς τη συμπερίληψη. Οι κύριες μεταρρυθμίσεις πολιτικής που σχετίζονται με την αναδιοργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων περιλαμβάνουν: την προώθηση μιας προσέγγισης βασισμένης στα δικαιώματα, την αναμόρφωση της σχέσης μεταξύ γενικής και εξειδικευμένης παροχής, ανάπτυξη νέων συστημάτων υποστήριξης κ.λπ.

Οι στόχοι των συμπεριληπτικών μεταρρυθμίσεων είναι να βελτιωθεί ο σχεδιασμός, η συνέπεια στην εφαρμογή πολιτικών σε εθνικό και περιφερειακό επίπεδο και η ποιότητα των πολιτικών και πρακτικών συμπερίληψης σε ολόκληρη τη χώρα. Γίνεται με τη διεξαγωγή εις βάθος ανάλυσης του εκπαιδευτικού συστήματος, τη συμμετοχή βασικών εθνικών και περιφερειακών εκπαιδευτικών φορέων στο διάλογο, τη διατύπωση συστάσεων, την υποστήριξη της παρακολούθησης και της αξιολόγησης και την οικοδόμηση της ικανότητας των ενδιαφερομένων.

References

Council of the European Union, 2018. Council Recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching. (2018/C 195/01)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2015. Agency Position on Inclusive Education Systems. Odense, Denmark