

Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των ειδικών παροχών για την υποστήριξη της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης

Η βασισμένη στα δικαιώματα προσέγγιση στη συμπεριληπτική εκπαίδευση, που υποστηρίζεται από τη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989) και τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρίες (2006), προωθεί την εκπαίδευση υψηλής ποιότητας για όλους. Οι χώρες αναγνωρίζουν όλο και περισσότερο την ανάγκη αλλαγής του ρόλου των εξειδικευμένων παροχών και τα εκπαιδευτικά συστήματα κινούνται προς την κατεύθυνση της προσδοκίας από τους επαγγελματίες της γενικής εκπαίδευσης να ανταποκρίνονται σε διαφορετικές ανάγκες (Council of the European Union, 2018; European Agency, 2015). Ένα βασικό ερώτημα για πολλές χώρες είναι, επομένως, να αποσαφηνιστεί ο ρόλος των ειδικών παροχών στην υποστήριξη των δικαιωμάτων όλων των μαθητών στη συμπεριληπτική εκπαίδευση.

Η μετατροπή των εξειδικευμένων παροχών που λειτουργεί ως πηγή για τον γενικό εκπαιδευτικό τομέα περιλαμβάνει τέσσερις αλληλένδετους τομείς που οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής θεωρούν σχετικούς:

- Μηχανισμοί διακυβέρνησης για την υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ ειδικών και γενικών παροχών σε όλα τα επίπεδα
- Πολιτικές και στρατηγικές χρηματοδότησης που υποστηρίζουν την παροχή ειδικών για να λειτουργήσει ως πηγή για την συμπερίληψη
- Μηχανισμοί δημιουργίας ικανοτήτων που επιτρέπουν στους ειδικούς επαγγελματίες παροχής υπηρεσιών να υποστηρίζουν αποτελεσματικά τους ενδιαφερόμενους φορείς στην γενική εκπαίδευση
- Μηχανισμοί διασφάλισης ποιότητας για εξειδικευμένες παροχές που προωθούν διαφανή και υπεύθυνα συστήματα για τη συμπερίληψη.

Ο μετασχηματισμός της παροχής εξειδικευμένων υπηρεσιών προς τη συμπερίληψη έχει ως αποτέλεσμα: την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, περισσότεροι μαθητές εκπαιδεύονται σε γενικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα και λαμβάνουν την υποστήριξη που χρειάζονται, θετικές αλλαγές στις στάσεις σε επίπεδο σχολείου απέναντι στη διαφορετικότητα στη μάθηση,

αυξημένη ευαισθητοποίηση και ικανότητα των σχολείων να αναπτύξουν περιεκτικά και ευέλικτα περιβάλλοντα μάθησης, οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν δεξιότητες για την υποστήριξη όλων των μαθητών, αλλαγή νοοτροπίας και ανάπτυξη κοινών κατευθυντήριων αρχών, υποστήριξη της συνεργασίας και δημιουργία δικτύων, συμμετοχή των ενδιαφερομένων, παρακολούθηση και αξιολόγηση

References

Council of the European Union, 2018. Council Recommendation of 22 May 2018 on promoting common values, inclusive education, and the European dimension of teaching. (2018/C 195/01)

European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2015. Agency Position on Inclusive Education Systems. Odense, Denmark

United Nations, 1989. Convention on the Rights of the Child. 20 November 1989

United Nations, 2006. Convention on the Rights of Persons with Disabilities. 13 December 2006