

ΕΡΕΥΝΑ «ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ»

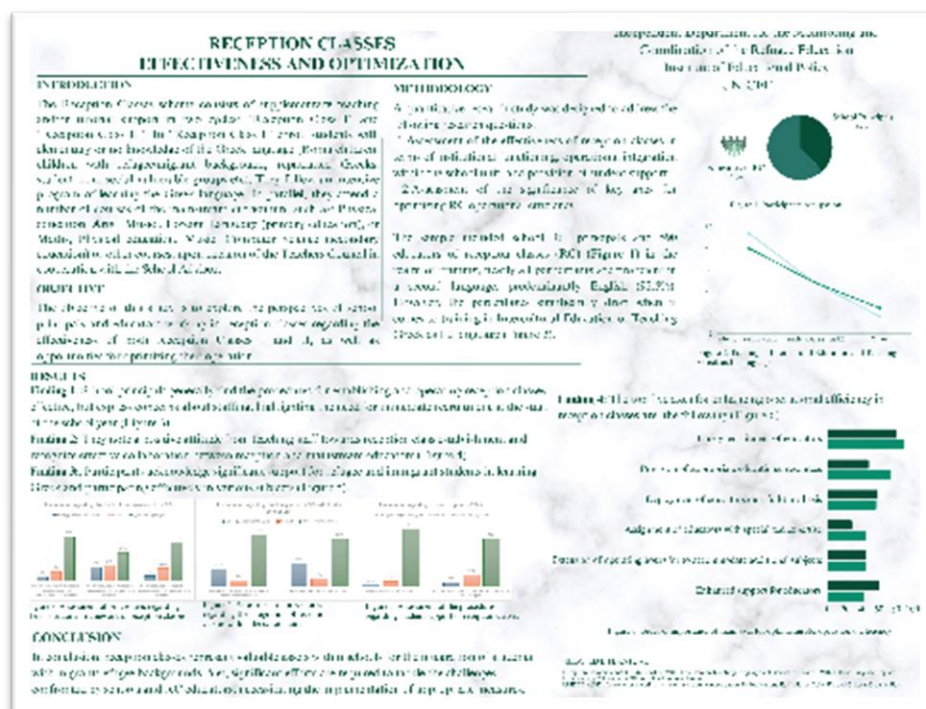
Η έρευνα πραγματοποιήθηκε κατά το χρονικό διάστημα Ιούνιος-Ιούλιος 2023 με υιοθέτηση ποιοτικής και ποσοτικής μεθοδολογίας. Αφορούσε στη διερεύνηση των αντιλήψεων των Διευθυντών και των Εκπαιδευτικών των Τάξεων Υποδοχής, όπως και Συντονιστών Εκπαίδευσης Προσφύγων για ζητήματα σχολικής λειτουργίας που άπτονται της διαχείρισης των Τάξεων Υποδοχής.

ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Πραγματοποιήθηκε ανάλυση δεδομένων έρευνας που διενεργήθηκε από το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης των Προσφύγων σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τη UNICEF και αφορά στην εκπαίδευση μαθητών και μαθητριών με προσφυγικό υπόβαθρο στην τυπική εκπαίδευση.

Τμήμα των αποτελεσμάτων της έρευνας παρουσιάστηκε με τη μορφή poster στο 1st International Conference on Inclusive Education and Children's Rights, co-organized by UNICEF, the Ministry of Education and the Institute for Education Policy¹.

Ακολούθως, παρέχεται σε μορφή paper η περιληπτική αναφορά του poster.



Εικόνα 1. Reception Classes Effectiveness and Optimization Poster presented in 1st International Conference on Inclusive Education and Children's Rights

ΤΑΞΕΙΣ ΥΠΟΔΟΧΗΣ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων

Περίληψη

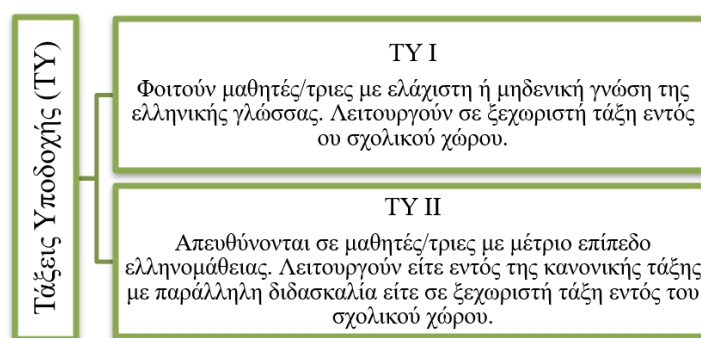
Προωθώντας το δικαίωμα της διασφάλισης ίσων ευκαιριών στην εκπαίδευση για τους μαθητές και τις μαθήτριες με προσφυγικό υπόβαθρο, έχει διαμορφωθεί ο υποστηρικτικός μηχανισμός των Τάξεων Υποδοχής (ΤΥ) στις σχολικές μονάδες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η παρούσα μελέτη αφορά σε τμήμα έρευνας του Αυτοτελούς Τμήματος Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων, του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής και του Γραφείου της UNICEF στην Ελλάδα που διεξήχθη με σκοπό τη διερεύνηση αντιλήψεων των διευθυντών/τριών και των εκπαιδευτικών ΤΥ σε σχολικές μονάδες της ελληνικής επικράτειας όπου λειτουργούν Τάξεις Υποδοχής. Τα αποτελέσματα αναδεικνύουν τη σημαντικότητα της ύπαρξης των ΤΥ εντός του σχολικού πλαισίου και επισημαίνουν πτυχές βελτιστοποίησης του συστήματος.

Εισαγωγή

Στο πλαίσιο της προώθησης και διασφάλισης της ισότιμης πρόσβασης όλων των παιδιών στην εκπαίδευση (UNESCO, 2017) το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού προήγαγε με το Νόμο 3879/2010 την ίδρυση των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ). Αφορούν στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες που δύνανται να λειτουργήσουν Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ).

Οι Τάξεις Υποδοχής (ΤΥ) είναι τάξεις υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας που λειτουργούν εντός των σχολικών μονάδων και έχουν ως στόχο την παροχή εντατικής γλωσσικής εκπαίδευσης και, σε ορισμένες περιπτώσεις, την προσαρμογή του αναλυτικού προγράμματος σπουδών σε νεοαφιχθέντες μαθητές και μαθήτριες με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο (Ευρωπαϊκή Επιτροπή/EACEA/Eurydice, 2017). Ως βασικός στόχος τίθεται η ομαλή μετάβασή τους στις τυπικές τάξεις του σχολικού συστήματος.

Οι ΤΥ διαρθρώνονται σε δύο κύκλους που εντάσσονται μέσα στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου: (α) ΖΕΠ Τάξεις Υποδοχής Ι που αφορούν σε μαθητές/τριες με ελάχιστη ή μηδενική γνώση της ελληνικής γλώσσας και (β) ΖΕΠ Τάξεις Υποδοχής ΙΙ που αφορούν σε μαθητές/τριες με μέτριο επίπεδο ελληνομάθειας (Διάγραμμα 1).



Διάγραμμα 1. Κύκλοι Τάξεων Υποδοχής

Σκοπός της παρούσας ερευνητικής μελέτης αποτελεί η διερεύνηση των απόψεων των διευθυντών/τριών και των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε τάξεις υποδοχής σχετικά με την αποτελεσματικότητα των τάξεων υποδοχής και τη βελτιστοποίηση της λειτουργίας τους.

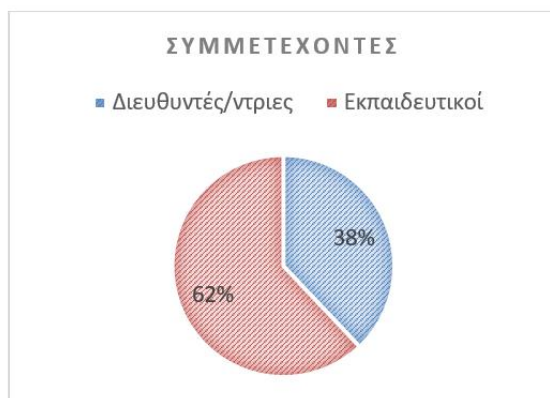
Μεθοδολογία

Υιοθετήθηκε ποσοτική έρευνα για τη διερεύνηση των ακόλουθων ερευνητικών ερωτημάτων:

1. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των Τάξεων Υποδοχής αναφορικά με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους, την πλαισίωσή τους εντός της σχολικής μονάδας και την υποστήριξη των μαθητών/τριών.
2. Αξιολόγηση της σημαντικότητας των αξόνων βελτιστοποίησης της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής.

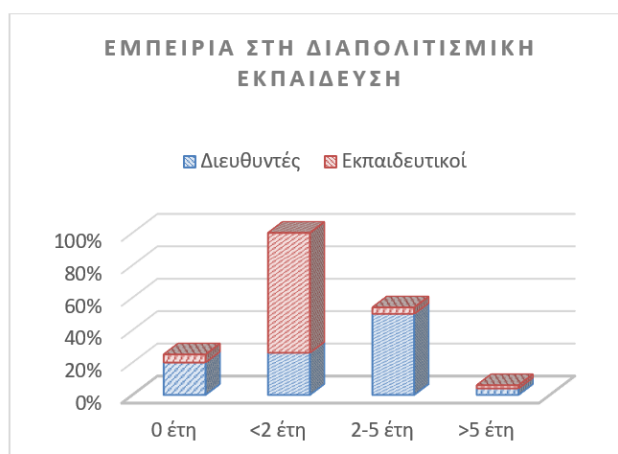
Αναλυτικότερα, χορηγήθηκε ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο στο σύνολο των συμμετεχόντων, 361 διευθυντές/τριες και 697 εκπαιδευτικούς, που εκπροσωπούν 1000 σχολικές μονάδες, κατά το χρονικό διάστημα 13/7/2023 έως 25/07/2023. Τα ερωτηματολόγια παρουσίαζαν κάποια διαφοροποίηση. Στους διευθυντές/τριες εμπεριέχονταν και ερωτήσεις αξιολόγησης της θεσμικής λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής, ενώ στους εκπαιδευτικούς καταγράφονταν και η επιθυμία επαναπρόσληψης τους σε Τάξη Υποδοχής.

Το δείγμα αποτέλεσαν διευθυντές/τριες και εκπαιδευτικοί Τάξεων Υποδοχής (Γράφημα 1) που υπηρετούν τόσο στην Πρωτοβάθμια (67%) όσο και στη Δευτεροβάθμια (32%) Εκπαίδευση, όπου λειτουργούν ΤΥ τύπου Ι (48%) και ΙΙ (52%) σε όλη την Ελλάδα. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετεχόντων απαντάται στην Αττική (23%) και στην Κεντρική Μακεδονία (21%)

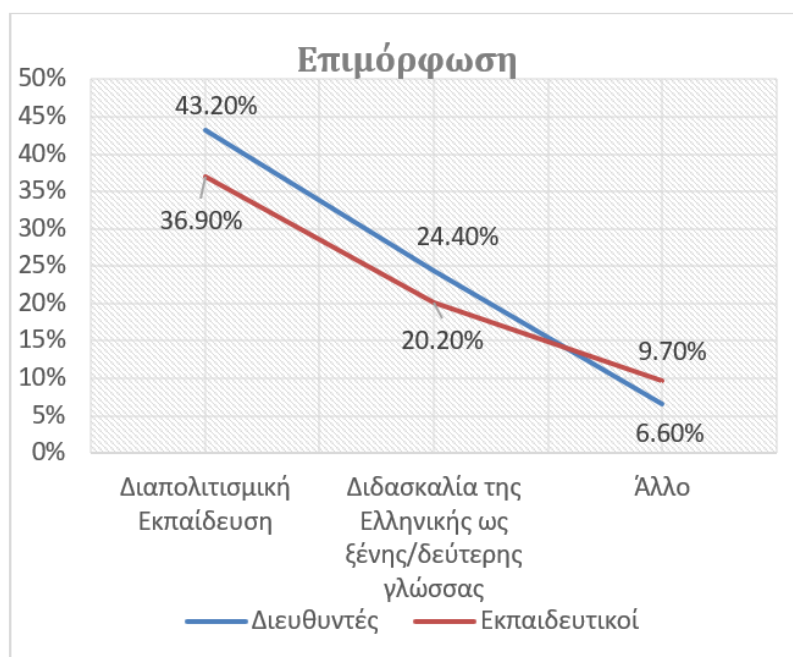


Γράφημα 1. Ιδιότητα Συμμετεχόντων

Αναφορικά με την εμπειρία των συμμετεχόντων στην εκπαίδευση μαθητών/τριών με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο, στο σύνολό τους, οι περισσότεροι συμμετέχοντες κατέχουν εμπειρία μικρότερη των 5 ετών. Στην περίπτωση των εκπαιδευτικών το ποσοστό αυξάνεται σημαντικά και παρατηρείται ένα ποσοστό 89,9% να κατέχει εμπειρία μικρότερη των 2 ετών (Γράφημα 2).



Γράφημα 2. Έτη εμπειρίας των συμμετεχόντων στην εκπαίδευση μαθητών/ριών με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο. Στο πεδίο της επιμόρφωσης, σχεδόν το σύνολο των συμμετεχόντων κατέχει μία δεύτερη γλώσσα, κυρίως την Αγγλική (92.5%). Τα ποσοστά είναι πολύ μικρότερα στην περίπτωση της επιμόρφωσης στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση ή τη Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (Γράφημα 3).



Γράφημα 3. Επιμόρφωση στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και στη Διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

Αποτελέσματα

Τα ερευνητικά αποτελέσματα παρουσιάζονται ακολούθως σε συσχέτιση με τα ερευνητικά ερωτήματα.

1. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας των Τάξεων Υποδοχής αναφορικά με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους, την πλαισίωσή τους εντός της σχολικής μονάδας και την υποστήριξη των μαθητών/τριών.

Η αποτύπωση των απόψεων των διευθυντών/ριών και των εκπαιδευτικών των ΤΥ για τις ΤΥ διενεργήθηκε στους ακόλουθους άξονες (Διάγραμμα 2).

Τάξεις Υποδοχής

1. Θεσμικό Πλαίσιο Λειτουργίας

- α. Ίδρυση
- β. Στελέχωση
- γ. Ωράριο λειτουργίας

2. Πλαισίωση εντός σχολικής μονάδας

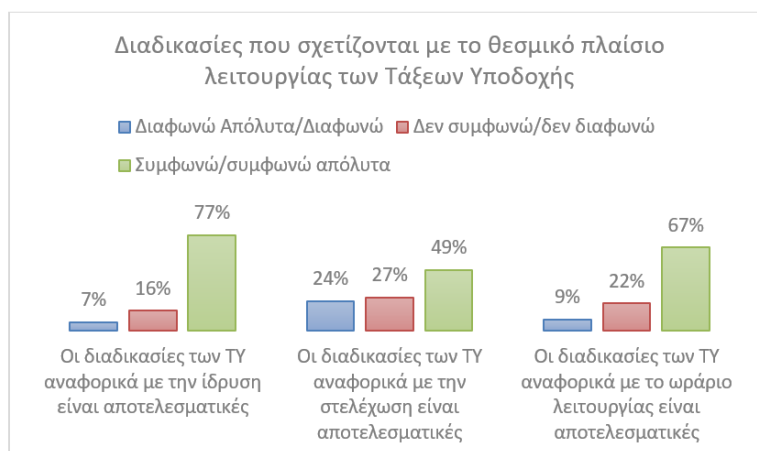
- α. Στάση Συλλόγου Διδασκόντων
- β. Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών

3. Υποστήριξη Μαθητών/ριών

- α. Υποστήριξη στην εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας
- β. Λειτουργική ένταξη των μαθητών/τριών στην παρακολούθηση των λοιπών γνωστικών αντικειμένων της τάξης
- γ. Ένταξη στο σχολείο
- δ. Υποστήριξη μαθητών/ριών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες και/ή Αναπηρία

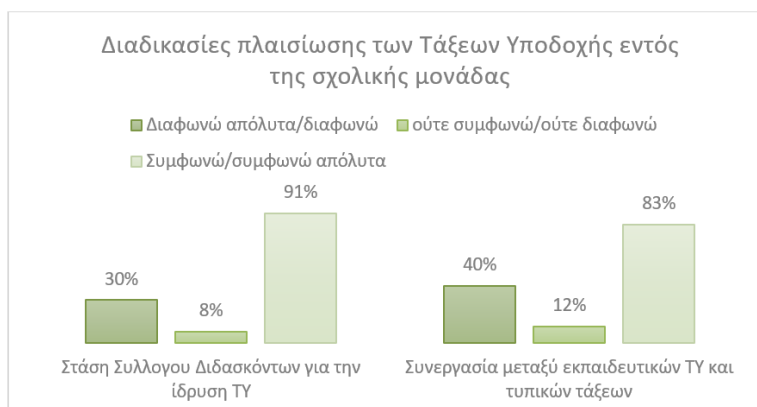
Διάγραμμα 2. Άξονες αξιολόγησης των Τάξεων Υποδοχής

Οι περισσότεροι διευθυντές/τριες πιστεύουν ότι οι διαδικασίες των Τάξεων υποδοχής ως προς την ίδρυση (77% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα) και τη λειτουργία (67% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα) είναι αποτελεσματικές. Αμφιβολίες εκφράζουν ως προς τη στελέχωση (49% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα) όπου δηλώνουν ότι πρέπει να υπάρχει άμεση στελέχωση από την αρχή του σχολικού έτους εφόσον ο προσφυγικός μαθητικός πληθυσμός εμφανίζει μεγάλες διακυμάνσεις καθ' όλη τη διάρκεια του έτους και η γραφειοκρατία δημιουργία δυσκαμψία στη γρήγορη διευθέτηση ζητημάτων φοίτησης των μαθητών/τριών με προσφυγικό υπόβαθρο (Γράφημα 4).



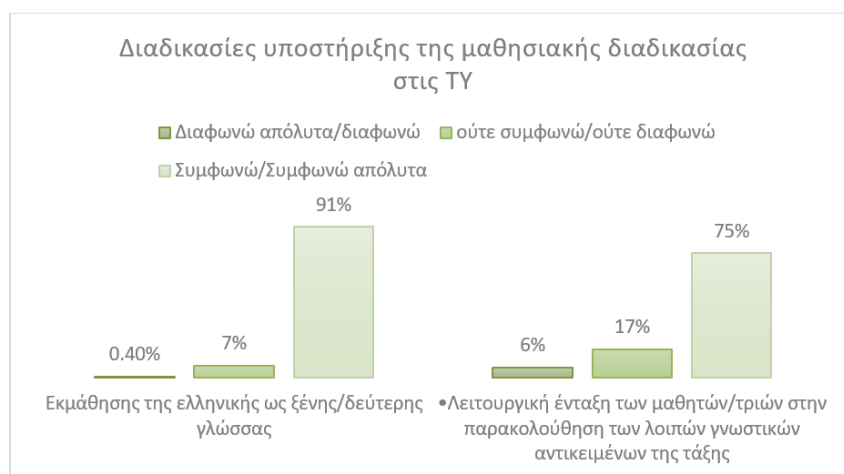
Γράφημα 4. Αξιολόγηση διαδικασιών που σχετίζονται με το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας των ΤΥ.

Επιπρόσθετα, οι διευθυντές/τριες καταθέτουν θετική στάση των συλλόγων διδασκόντων έναντι της ίδρυσης Τάξεων Υποδοχής στα σχολεία τους (91% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα). Παράλληλα και οι δύο ομάδες συμμετεχόντων αναγνωρίζουν την αποτελεσματικότητα της συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών των ΤΥ και των εκπαιδευτικών των τυπικών τάξεων (83% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα) (Γράφημα 5).



Γράφημα 5. Αξιολόγηση των διαδικασιών που σχετίζονται με την πλαισίωση των Τάξεων Υποδοχής εντός της σχολικής μονάδας.

Αναφορικά με την αποτελεσματικότητα των διαδικασιών υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας, οι περισσότεροι συμμετέχοντες δήλων ότι παρέχεται σημαντική βοήθεια από τις ΤΥ στους μαθητές/τριες με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο. Η υποστήριξη αφορά τόσο στην εκμάθηση της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (91% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα) αλλά και λειτουργική ένταξη των μαθητών/τριών στην παρακολούθηση των λοιπών γνωστικών αντικειμένων της τάξης (75% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα) (Γράφημα 6).

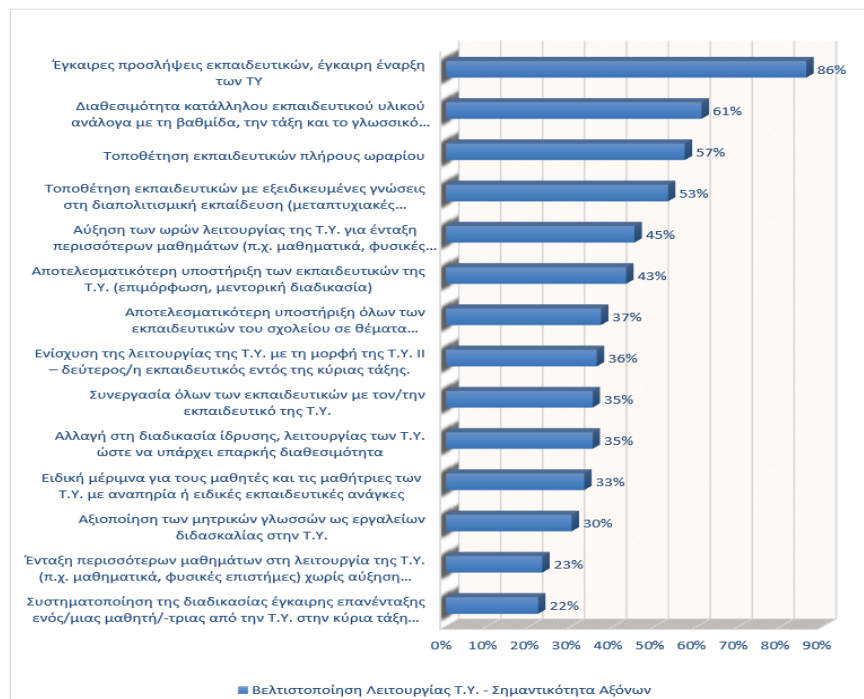


Γράφημα 6. Αξιολόγηση διαδικασιών υποστήριξης της μαθησιακής διαδικασίας στις ΤΥ

Τέλος, το 33% των συμμετεχόντων του δείγματος δηλώνει και την παρουσία μαθητών/τριών με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο και Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες στις Τάξεις Υποδοχής και αναγνωρίζει το θετικό αντίκτυπο της παρακολούθησης μαθημάτων στις ΤΥ στη σχολική τους πορεία (72 συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα). Σημαντικό, επίσης, στοιχείο αποτελεί και η καταγραφή της έλλειψης κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού για τις ανάγκες των εν λόγω μαθητών (46% συμφωνούν ή συμφωνούν απόλυτα).

2. Αξιολόγηση της σημαντικότητας των αξόνων βελτιστοποίησης της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής.

Στο Γράφημα 7 αποτυπώνονται οι κυριότεροι άξονες για τη βελτιστοποίηση της λειτουργίας των τάξεων υποδοχής με σειρά σημαντικότητας. Προκύπτει πως οι πέντε πρώτες κατευθύνσεις αφορούν: (α) στις έγκαιρες προσλήψεις των εκπαιδευτικών, έγκαιρη έναρξη των ΤΥ (86%), (β) διαθεσιμότητα κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού ανάλογα με τη βαθμίδα, την τάξη και το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών/τριών, (γ) τοποθέτηση εκπαιδευτικών πλήρους ωραρίου, (δ) τοποθέτηση εκπαιδευτικών με εξειδικευμένες γνώσεις στη διαπολιτισμική εκπαίδευση και (ε) αύξηση των ωρών λειτουργίας των ΤΥ για την ένταξη περισσότερων μαθημάτων (π.χ. μαθηματικά φυσικές επιστήμες).



Γράφημα 7. Ιεραρχία σημαντικότητα των κύριων αξόνων βελτιστοποίησης της αποτελεσματικότητας των Τ.Υ.

Συμπεράσματα

Η παρούσα ερευνητική μελέτη εστίασε στη διερεύνηση των απόψεων διευθυντών/τριών και εκπαιδευτικών που διδάσκουν σε τάξεις υποδοχείς σχετικά με την αποτελεσματικότητα των τάξεων υποδοχής αλλά και την ιεράρχηση αξόνων βελτιστοποίησής τους. Διενεργήθηκε σε μεγάλο τμήμα του σχολικού δυναμικού της χώρας το καλοκαίρι του 2023 μέσω σχεδιασμένης ποσοτικής έρευνας.

Από τα αποτελέσματα προέκυψε πως αναφορικά με θέματα θεσμικής λειτουργίας, οι διευθυντές/τριες θεωρούν ότι οι τάξεις υποδοχείς έχουν καλές προδιαγραφές ίδρυσης και λειτουργίας αλλά εμφανίζουν κυρίως δυσχέρειες αναφορικά με την έγκαιρη και άμεση στελέχωση τους. Σε επίπεδο λειτουργικής θεώρησης των τάξεων υποδοχής εντός των σχολικών μονάδων, παρουσιάζεται μία θετική θεώρηση του συλλόγου των εκπαιδευτικών καθώς και πολύ ικανοποιητική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών των τυπικών τάξεων και των εκπαιδευτικών των τάξεων υποδοχής. Αναφορικά με θέματα μαθησιακής υποστήριξης των μαθητών/τριών, διαφάνηκε πως οι τάξεις υποδοχείς υποστηρίζουν σημαντικά το μαθητικό πληθυσμό με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο σε θέματα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας αλλά και λειτουργικής ένταξης των μαθητών/τριών στην παρακολούθηση άλλων μαθημάτων.

Τέλος, διαφάνηκε πως οι σημαντικότεροι άξονες στους οποίους είναι αναγκαίο να πραγματοποιηθούν βελτιστοποιήσεις στη λειτουργία αποτελούν η διευθέτηση της έγκαιρης λειτουργίας τους με την έναρξη του σχολικού έτους, η προώθηση κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού ανά βαθμίδα, τάξη και γλωσσικό ιδίωμα μαθητών/τριών, η τοποθέτηση εκπαιδευτικών πλήρους ωραρίου και με εξειδίκευση στη διαπολιτισμική εκπαίδευση όπως και η αύξηση των ωρών λειτουργίας των Τ.Υ. προκειμένου να ενταχθούν και άλλα γνωστικά αντικείμενα όπως τα μαθηματικά και οι φυσικές επιστήμες.

Συμπερασματικά, οι Τάξεις Υποδοχής αποτελούν αξιόλογους μηχανισμούς ένταξης και συμπερίληψης των μαθητών/τριών με μεταναστευτικό/προσφυγικό υπόβαθρο. Περαιτέρω προσπάθειες βελτιστοποίησης είναι αναγκαίες για να αντιμετωπιστούν σε ικανοποιητικό βαθμό οι προκλήσεις που αντιμετωπίζουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί των Τ.Υ. και τα σχολεία ευρύτερα.

Αναφορές

European Commission/EACEA/Eurydice, 2017. *Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition. Eurydice Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

Στη βάση της ανάλυσης των δεδομένων της έρευνας που πραγματοποιήθηκε από το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τη UNICEF, καθώς και από τα πρακτικά των συναντήσεων εργασίας που διοργάνωσε το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων αναδείχθηκαν προτάσεις βελτιστοποίησης της συμπερίληψης μαθητών και μαθητριών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα οι οποίες και συμπεριλήφθηκαν στο πρόγραμμα ΕΣΠΑ που κατέθεσε το Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού.

Αναλυτικότερα, σε επίπεδο σχολικής λειτουργίας και για τους υποστηρικτικούς θεσμούς της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών με προσφυγικό υπόβαθρο κρίθηκε αναγκαία η απόδοση έμφασης στην ενίσχυση του θεσμού των Τάξεων Υποδοχής (Τ.Υ.) και διαφοροποίηση του ρόλου των Δομών Υποστήριξης της Εκπαίδευσης των Προσφύγων (Δ.Υ.Ε.Π.).

Οι Τ.Υ. (Άρθρα 72, 73, 74 και 75 του Ν.4547/2018, Άρθρο 66 του Ν. 4559/2018) αποτελούν τον κύριο υποστηρικτικό μηχανισμό εντός των σχολικών μονάδων και είναι αναγκαίο να ενισχυθεί ο ρόλος τους με επέκταση της εν δυνάμει λειτουργίας τους σε όλες τα σχολεία της επικράτειας, με στελέχωση με εξειδικευμένο προσωπικό στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και με τροποποίηση του αναλυτικού προγράμματος στη διδασκαλία όλων των γνωστικών αντικειμένων και στην πιστοποιημένη διδασκαλία της ελληνικής ως ξένης/δεύτερης γλώσσας.

Στον αντίποδα οι Δ.Υ.Ε.Π. (Άρθρο 26, του Ν.3879/10, 163^Α, Υ.Α. Φ1/63691/Δ1/2017, 1403Β, Υ.Α. Φ1/63691/Δ1/2017, 1403Β') αποτέλεσαν σημαντικό προενταξιακό σχήμα για μαθητές και μαθήτριες των Κέντρων Φιλοξενίας Προσφύγων και λειτουργούν, πλην της περίπτωσης της προσχολικής εκπαίδευσης, παράλληλα με το πρόγραμμα της τυπικής εκπαίδευσης, τις απογευματινές ώρες. Στην παρούσα φάση διαφαίνεται η αναγκαιότητα της διαφοροποίησης του αναλυτικού τους προγράμματος στην παροχή προγραμμάτων εκπαίδευσης (π.χ. περιβαλλοντικής ή τεχνικής εκπαίδευσης) η οποία θα εκτείνεται και τους θερινούς μήνες.

Αναφορικά με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων (Ν. 4547/2018, 102Α') οι οποίοι λειτουργούν ως συνεκτικοί μηχανισμοί διασφάλισης και προώθησης της εκπαίδευσης των μαθητών και μαθητριών με προσφυγικό υπόβαθρο, κρίθηκε καίριο να υπάρξει επαναπροσδιορισμός των επιμέρους διεργασιών του ρόλου τους προκειμένου να συνάδει με τις σύγχρονες επιταγές του προσφυγικού φαινομένου.

Στην περίπτωση προσμέτρησης των πραγματικών αναγκών των μαθητών και μαθητριών με προσφυγικό υπόβαθρο στην παρεχόμενη εκπαίδευση κρίθηκε ως ιδιαίτερα σημαντική η ένταξη των αποφοίτων μαθητών υποχρεωτικής εκπαίδευσης (16+) σε προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης. Ο συγκεκριμένος τομέας εμφανίζεται εξαιρετικά κλειστός για την περίπτωση του προσφυγικού μαθητικού δυναμικού και δημιουργεί σημαντικές δυσχέρειες στην κοινωνικοποίησή τους και στη διασφάλιση των λοιπών βασικών δικαιωμάτων τους.

ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΘΕΣΜΟΙ	ΝΟΜΟΘΕΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ – ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ
Δ.Υ.Ε.Π. (Δομές Υποδοχής για την Εκπαίδευση των Προσφυγοπαίδων)	• Άρθρα 72, 73, 74 και 75 του Ν.4547/2018 και την τροποποίηση όπως αυτές επιφέρονται από το άρθρο 66 του Ν. 4559/2018 για την ίδρυση και τη λειτουργία. • Η στελέχωσή ορίζεται από τα άρθρα 79, 80, 81 και 82 του Ν.4547/2018.	Ανανέωση Προγράμματος Σπουδών με την εισαγωγή καινοτόμων μαθημάτων εξοικείωσης με τον Ελληνικό και Ευρωπαϊκό πολιτισμό
		Λειτουργία στο πρωινό σχολικό ωράριο. Σύμφωνα με το Ν. 4547/18, είναι εφικτή η πρόταση με απόφαση του ΠΔΕ ειδικά σε σχολεία όπου ο αριθμός των μαθητών δεν στηρίζει τη λειτουργία Τ.Υ.
		Αυστηρό πλαίσιο λειτουργίας εντός των σχολικών μονάδων και τήρηση του μέγιστου επιτρεπόμενου ορίου φοίτησης.
Τ.Υ. (Τάξεις Υποδοχής) Συγχρηματοδοτούμενα έργα της Ε.Ε και του Ε.Κ.Τ. Τομεακό πρόγραμμα «Ανθρώπινο Δυναμικό και Κοινωνική Συνοχή» του ΕΣΠΑ 2021-2027	● Άρθρο 26, του ν.3879/10 (163Α). ● Η υπ.αριθμ. Φ1/63691/Δ1/2017 (1403Β') Υ.Α, με θέμα «Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) - Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ σε σχολικές μονάδες Π.Ε.» ● Η υπ.αριθμ. 169735/ΓΔ4/2017 (3727Β') Υ.Α, με θέμα «Ρυθμίσεις Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) - Ίδρυση Τάξεων Υποδοχής ΖΕΠ σε σχολικές	Ή έκδοση του ΦΕΚ της ένταξης των σχολικών μονάδων σε ΖΕΠ, με δυνατότητα ίδρυσης Τάξης Υποδοχής Ι & ΙΙ, να περιλαμβάνει δυναμικά όλες τις σχολικές μονάδες της χώρας.
		Η παράλληλη διδασκαλία που προβλέπεται στην Τ.Υ. ΙΙ να προβλέπεται και για την Τ.Υ. Ι.
		Μείωση του ελάχιστου αριθμού μαθητών δημιουργίας Τ.Υ. Ι & ΙΙ. Προτείνεται μείωση από 7 σε 5 για την Β/θμια και από 9 σε 7 για την Α/θμια.
		Τροποποίηση του Προγράμματος Σπουδών με αύξηση των ωρών θετικών επιστημών στις Τ.Υ. Ι και της Ελληνικής Γλώσσας στις Τ.Υ. ΙΙ.
		Αλλαγές στα σχολικά εγχειρίδια και χρήση πολλαπλού βιβλίου.
		Αξιοποίηση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.)
		Επικαιροποίηση γλωσσικών δοκιμασιών αξιολόγησης επιπέδου ελληνομάθειας.
		Δυνατότητα απόκτησης πιστοποίησης της Ελληνομάθειας μέσω της φοίτησης σε Τ.Υ.
		Στελέχωση των Τ.Υ. με εκπαιδευτικούς εξειδικευμένους στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.

	μονάδες Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης».	Μέριμνα στελέχωσης των Τ.Υ. και από μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό και αναπληρωτών με πλήρες ωράριο.
		Στελέχωση των σχολικών μονάδων με ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς.
Σ.Ε.Π. (Συντονιστές Εκπαίδευσης Προσφύγων)	• Ν.4547/2018, 102Α '	Αναβάθμιση αρμοδιοτήτων με διακριτή περιγραφή του ρόλου των ΣΕΠ Κέντρων Φιλοξενίας Προσφύγων και ΣΕΠ Αστικού Ιστού. Οι αρμοδιότητες να αφορούν: (α) στην εφαρμογή προγραμμάτων συμπερίληψης εντός των σχολικών μονάδων και (β) στην υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης σε συνεργασία με τους Συμβούλους Εκπαίδευσης.
		Ευελιξία στο ωράριο και στις μετακινήσεις προκειμένου να είναι δυνατή η ανταπόκριση στα καθήκοντα με βάση τις αναδυόμενες καθημερινές ανάγκες.
		Απόδοση αποζημίωσης μετακινήσεων.
		Τροποποίηση των κριτηρίων επιλογής των ΣΕΠ. Πιο συγκεκριμένα: (α) να προστεθεί ως κριτήριο η προϋπηρεσία σε ΔΥΕΠ, Διαπολιτισμικά και Μειονοτικά Σχολεία και (β) να αντικατασταθεί η εθελοντική προσφορά σε δομές εκπαίδευσης προσφύγων με τη συμμετοχή σε πιστοποιημένα σεμινάρια ή πιστοποιημένες επιμορφώσεις σε ζητήματα εκπαίδευσης προσφύγων.
Ένταξη Ενηλίκων Μαθητών στην Εκπαιδευτική Πράξη	Άρθρο 56, του ν.4939/22 (11Α'), για την πρόσβαση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση που δεν περιορίζεται στους ανήλικους αιτούντες, αλλά μπορεί να αφορά και ενήλικες αιτούντες, και για όσο χρονικό διάστημα δεν εκτελείται μέτρο απομάκρυνσης που εκκρεμεί κατά των ιδίων».	Ίδρυση νέων ΣΔΕ (Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας)
		Επανεξέταση υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας με διευκολύνσεις διενέργειας εγγραφών και με ελλιπή δικαιολογητικά.
		Επέκταση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας και για τους ανήλικους πρόσφυγες 15+

Ένταξη Αποφοίτων μαθητών Γυμνασίου σε Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης - BASIC SKILLS	Υλοποίηση ετήσιας πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος το χρονικό διάστημα 2021-2022 από τον ΟΑΕΔ και Υπουργείο Παιδείας	Επέκταση της υλοποίησης του προγράμματος εστιασμένο στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων εγγραμματοσίου στους τομείς των της Γλώσσας, των Θετικών Επιστημών και της Τεχνολογίας.
Εντατική Εκμάθηση της Ελληνικής Γλώσσας	Πειραματική εφαρμογή του ΕΚΠΑ	Διοργάνωση θερινών τμημάτων εντατικής εκμάθησης της Ελληνικής Γλώσσας σε μαθητές με προσφυγικό υπόβαθρο.
Σύμβουλος Διαπολιτισμικής Συμπεριληπτικής Εκπαίδευσης	Η ρύθμιση των παιδαγωγικών θεμάτων που άπτονται της σχολικής φοίτησης των μαθητών με προσφυγικό/ μεταναστευτικό υπόβαθρο και Ρομά υπόβαθρο υπόκεινται στους Συμβούλους Εκπαίδευσης.	Δημιουργία νέας θέσης Συμβούλου Εκπαίδευσης ανά Περιφέρεια με διακριτό ρόλο στη Διαπολιτισμική και Συμπεριληπτική Εκπαίδευση μαθητών με προσφυγικό/μεταναστευτικό υπόβαθρο και Ρομά.
